

PREMESSA

“Coraggio... piccolo soldato dell'immenso esercito. I tuoi libri sono le tue armi, la tua classe è la tua squadra, il campo di battaglia è la terra intera, e la vittoria è la civiltà umana” (Edmondo De Amicis).

La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili, nel rispetto dei doveri sociali. Si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a sperimentare la cittadinanza e a conoscere e praticare la Costituzione. La legge riconosce la Costituzione Italiana come norma cardine dell'ordinamento e come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali ed istituzionali.

RIFERIMENTI NORMATIVI, TRASVERSALITA' DELL'INSEGNAMENTO

Il presente curriculum d'Istituto è stato redatto in base alla legge 20 agosto 2019 n. 92 e successive modifiche delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (2024) alle quali si rimanda per gli opportuni approfondimenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è affidato, in contitolarità, ai docenti di classe e tra essi è individuato un coordinatore. I docenti proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità, relative ai tre nuclei tematici indicati dalle Linee guida e di seguito descritti, definendo il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di assolvere alla quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento, avrà cura di favorire il lavoro preparatorio di équipe in ogni ordine di scuola.

RIPARTIZIONE ORARIA ANNUALE PER GLI ORDINI DI SCUOLA

La quota oraria minima prevista è di 33 ore per classe.

Per la **Scuola Dell'Infanzia** le ore di educazione civica saranno svolte nel corso dell'intero anno scolastico, in considerazione delle giornate tematiche e del progetto specifico programmato

Per la **Scuola Primaria** si stabilisce di suddividere la quota oraria minima in 16 ore per il Primo Quadrimestre e 17 ore per il Secondo Quadrimestre secondo la seguente ripartizione minima delle ore per ambiti disciplinari. Qualora gli insegnanti ritenessero di voler approfondire le tematiche considerate, potranno utilizzare un numero ulteriore di ore di insegnamento per sezione-classe.

AMBITI	N. ORE	N. ORE
	1° QUADRIMESTRE	2° QUADRIMESTRE
AMBITO LINGUISTICO (Italiano, Storia, Geografia, Inglese)	7	7
AMBITO SCIENTIFICO (Matematica, Scienze, Tecnologia)	5	5
AMBITO ARTISTICO (Arte, Musica, Educazione Fisica)	4	5

Per la **Scuola Secondaria di primo grado**, considerando la contitolarità dell'insegnamento e la trasversalità degli apprendimenti, si stabilisce la suddivisione della quota oraria tra le seguenti discipline:

DISCIPLINA	N. ORE
ITALIANO	7
STORIA	4

GEOGRAFIA	3
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	3
INGLESE	2
FRANCESE	2
ED.FISICA	2
ARTE	2
RELIGIONE	2
MUSICA	2

La suddivisione delle ore d'insegnamento tra primo e secondo quadrimestre sarà decisa dai singoli docenti in funzione degli argomenti trattati. Qualora gli insegnanti ritenessero di voler approfondire le tematiche considerate, potranno utilizzare un numero ulteriore di ore di insegnamento per sezione-classe.

I NUCLEI CONCETTUALI DELL'INSEGNAMENTO

Di seguito si riportano i punti salienti dei tre nuclei concettuali che caratterizzano l'insegnamento dell'educazione civica del nostro istituto. Per ogni nucleo le Linee guida individuano i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento da perseguire progressivamente nei vari ordini di scuola.

1) COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

La riflessione sui significati e la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. In questo nucleo rientrano anche i concetti di Legalità, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera Italiana.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. Molti i riferimenti in diversi articoli della Costituzione, riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia. Il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali.

3) CITTADINANZA DIGITALE

Fondamentale e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano. Potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

TRAGUARDI E OBIETTIVI DI INSEGNAMENTO PER ORDINI DI SCUOLA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Sin dalla nascita i bambini iniziano a conoscere se stessi e il mondo che li circonda; man mano che crescono scoprono di appartenere a un gruppo familiare dove inizieranno a sviluppare la propria identità, e riconosceranno in esso similitudini e diversità da sé; nella Scuola dell'Infanzia impareranno che esistono gruppi diversi da quello familiare e che sottese ad ogni gruppo, ci sono regole di condotta da rispettare visto che la propria libertà finisce dove inizia quella altrui. La Scuola dell'Infanzia contribuisce a far apprezzare e rispettare la diversità, a sviluppare empatia verso ciò che è diverso da sé, ad avere un pensiero critico e un atteggiamento aperto.

L'Educazione Civica aiuta a plasmare cittadini responsabili e attivi, a favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Nella Scuola dell'Infanzia, primo segmento scolastico, i bambini e le bambine sperimenteranno quotidianamente l'importanza del rispetto delle regole per il buon funzionamento del gruppo.

Tutti i Campi di Esperienza individuati nelle Indicazioni nazionali del 2012 concorrono, unitamente e separatamente, alla "sensibilizzazione alla cittadinanza" e all'acquisizione di comportamenti etici e prosociali rispettando i Nuclei tematici indicati dalla Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale (nella tabella successiva sono indicati i Campi di Esperienza prevalenti per la tematica trattata). Saranno messe in atto strategie di coinvolgimento attivo dei bambini in esperienze vissute e concrete relative alla scoperta dei diritti e doveri propri e altrui, al rispetto, alla condivisione, alla collaborazione, alla partecipazione e al funzionamento della vita sociale.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE		
	Sviluppa il senso dell'identità personale.	Sviluppare il senso di appartenenza alla sezione e al nucleo familiare.

Il sé e l'altro	● Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. ● Pone domande sulle diversità culturali, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme. ● Riconosce i più importanti segni della sua cultura, e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.	● Accettare il diverso da sé senza esclusioni. ● Comprendere i bisogni altrui e fornire aiuto se richiesto. ● Essere disposti a collaborare per un fine comune. ● Imparare a pensare al prossimo e a rispettarne le idee specie se non collimano con le proprie. ● Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'Ambiente e del decoro urbano. ● Conoscere simboli e tradizioni legati al proprio ambiente culturale. ● Scoprire la necessità delle regole di comportamento. ● Scoprire le regole in diversi contesti. ● Riconoscere i comportamenti adeguati alla vita sociale e le regole comunitarie. ● Comprendere che le differenze sono un valore. ● Sapere che esiste un libro importantissimo chiamato "Costituzione" a cui tutte le leggi fanno riferimento. ● Conoscere l'Inno nazionale e la Bandiera italiana. ● Sapere che esiste la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che garantisce ai bambini e alle bambine diritti.
I discorsi e le parole	● Usa il linguaggio per progettare attività e definire regole. ● Scopre la presenza di lingue diverse.	● Usare un linguaggio adeguato a stabilire rapporti interpersonali. ● Rispettare semplici regole di sicurezza stradale. ● Rispettare le idee e le opinioni degli altri scaturite da un confronto adeguato. ● Conoscere semplici parole in un'altra lingua.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
	● Usa la lingua italiana,	● Utilizzare vocaboli nuovi relativi ad

I discorsi e le parole	precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. ● Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	esperienze fatte ampliando il lessico specifico. ● Definire azioni e situazioni rappresentate in un disegno. ● Conoscere, verbalizzare e rispettare semplici regole di sicurezza stradale. ● Interpretare ed esprimere verbalmente il linguaggio simbolico della segnaletica.
La conoscenza del mondo La conoscenza del mondo	● Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. ● Esegue le prime misurazioni di lunghezza, peso, e altre quantità. ● Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	● Avviare al concetto di misura e confrontare e misurare oggetti tra loro. ● Consolidare la conoscenza del concetto "prima-dopo". ● Esercitare l'osservazione dell'Ambiente naturale. ● Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente (beni pubblici, decoro urbano, ambienti scolastici). ● Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale. ● Riconoscere le azioni concrete da compiere per rispettare l'Ambiente. ● Comprendere e praticare il rispetto dell'Ambiente attraverso le regole civili. ● Individuare situazioni ecologicamente pericolose. ● Intuire le conseguenze di comportamenti non ecologici. ● Sviluppare sensibilità verso le tematiche dello spreco, del riciclo e del riuso. ● Scoprire il potenziale dei materiali da riciclo. ● Conoscere il ciclo della raccolta differenziata. ● Interpretare in modo corretto le segnalazioni del semaforo. ● Far proprie alcune informazioni sui cibi e l'alimentazione.

Il corpo e il movimento	● Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. ● Prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e di movimento in giochi individuali e di gruppo utilizzando anche piccoli attrezzi.	● Acquisire corrette abitudini igienico-sanitarie. ● Rispettare le regole fondamentali per utilizzare la strada come pedoni sviluppando un comportamento idoneo. ● Eseguire un percorso rispettando la segnaletica. ● Scoprire ed interiorizzare le regole di una corretta alimentazione. ● Interiorizzare le principali norme igieniche e comportamentali dello stare a tavola. ● Sapere, sommariamente, che nel mondo non tutti mangiano le stesse cose. ● Compiere atti di preparazione dei cibi.
Immagini, suoni, colori	● Sviluppa interesse per la fruizione di opere d'arte.	● Migliorare le capacità percettive mediante l'osservazione di luoghi e opere d'arte. ● Avvicinare al patrimonio artistico-culturale-musicale. ● Sapere che esistono patrimoni artistico-culturale-musicali diversi dal proprio e rispettarli. ● Iniziare a familiarizzare con la multimedialità.
CITTADINANZA DIGITALE		
I discorsi e le parole	● Incontra le tecnologie digitali e i nuovi media. ● Inizia a distinguere la realtà virtuale da quella reale.	● Apprendere il lessico appropriato all'argomento. ● Utilizzare una tastiera per scrivere semplici parole. ● Comprendere che le "richieste illecite" non vanno esaudite. ● Essere capaci di chiedere aiuto alla famiglia o alla scuola in caso di rischi o pericoli provenienti dal web. ● Rispettare regole per non cadere nella dipendenza da DD (digital device). ● Sviluppare un senso critico nei confronti dei contenuti digitali visti.

		• Favorire un dialogo in caso di dubbi o non comprensione di qualcosa vista o accaduta online. • Accennare al fenomeno del cyberbullismo, come trasposizione nel web del bullismo “reale”, e dei pericoli della rete.
La conoscenza del mondo	• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. • Conosce i device più comuni.	• Sperimentare il linguaggio del coding in modalità unplugged. • Utilizzare strumenti digitali per acquisire nuove conoscenze.

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l’esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell’esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate e contestualizzarle nella comunità di appartenenza.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, e contestualizzarli nella comunità di appartenenza locale, nazionale ed europea.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere e denunciare, anche con l'aiuto degli adulti, forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere e denunciare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica sia nella comunità scolastica che virtuale.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.
Riconoscere nell'altro diverso da sé una ricchezza per garantirne l'inclusione.	Riconoscere nell'altro diverso da sé una ricchezza per garantirne l'inclusione. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola che nella comunità

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivi di apprendimento

<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	Conoscere le regole di appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e

	rappresentativa.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere le regole di appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale e nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).
Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Riconoscere i propri diritti all'interno di vari contesti sociali e culturali.	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3 <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.
---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.
---	---

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
<i>Scuola primaria</i>	<i>Scuola secondaria di I grado</i>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole

piattaforme didattiche.	della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.
-------------------------	---

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12 <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	
Scuola primaria	Scuola secondaria di I grado
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Individuare i criteri per distinguere nei social network e nei mondi virtuali un'identità reale da un'identità virtuale, per non incorrere in truffe on line, adescamenti e false identità.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. Individuare i criteri per distinguere nei social network e nei mondi virtuali un'identità reale da un'identità virtuale, per non incorrere in truffe on line, adescamenti e false identità.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.
Comprendere che la propria azione nel digitale è reale e che il web, i sistemi di messaggistica e i mondi virtuali, rappresentano un contesto reale in cui muoversi, anche se identificati da numeri, nickname e avatar.	Comprendere che la propria azione nel digitale è reale e che il web, i sistemi di messaggistica e i mondi virtuali, rappresentano un contesto reale in cui muoversi, anche se identificati da numeri, nickname e avatar.

Per la scuola secondaria di primo grado i traguardi e gli obiettivi di apprendimento stabiliti a livello nazionale saranno declinati nelle singole unità di apprendimento sviluppate per classi parallele e trasversali alle diverse discipline. Le UDA saranno adottate dai singoli Consigli di classe e riportate nel PTOF d'Istituto.

VALUTAZIONE

La legge dispone che l'insegnamento trasversale di educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. **Il Collegio dei docenti esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.** Per l'attribuzione del voto numerico agli alunni della scuola secondaria di primo grado, il Consiglio di classe terrà conto dei criteri di valutazione esplicitati nel PTOF d'Istituto approvato in sede di Collegio dei docenti.

Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.